



香港教育工作者聯會黃楚標學校
HKFEW WONG CHO BAU SCHOOL

周年計劃書

2020-2021

香港教育工作者聯會黃楚標學校

2020 - 2021 年度周年計劃書

重點關注事項：

1. 提升自主學習技巧，養成學生自學習慣
2. 運用多元教學策略，照顧學生的多樣性
3. 提升勇敢堅毅素質，培養仁愛互助精神
4. 優化中層組織架構，培養專業領導梯隊

目錄

頁數

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. 提升自主學習技巧，養成學生自學習慣 | P. 02 - P. 09 |
| 2. 運用多元教學策略，照顧學生的多樣性 | P. 10 - P. 21 |
| 3. 提升勇敢堅毅素質，培養仁愛互助精神 | P. 22 - P. 24 |
| 4. 優化中層組織架構，培養專業領導梯隊 | P. 25 |
| 5. 姊妹學校交流計劃 | P. 26 |

關注事項 (一)：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|-----|-------------------------------|--------|-----------------|------|
| A. 提升學生的學習能力 | | | | | |
| a. 舉辦有關提升學習能力的學生講座或工作坊 | 全學年 | 70%老師同意有助提升學生的學習能力或加強其改善學習的意識 | 訪問老師 | 課展統籌主任 | 校外機構 |
| b. 引入學生自學資源： | | | | | |
| 1. <u>中文科</u> | | | | | |
| - I-Learner 網上自學計劃 (P. 1, P. 2) | 全學年 | 超過 70%學生能完成自學資源 | 檢視學習記錄 | 課展統籌主任 中文科主任 | 網上資源 |
| - STAR 網上學習平台 (P. 3-P. 6) | 全學年 | 超過 75%學生能完成自學資源 | 檢視學習記錄 | 中文科主任 | 網上資源 |
| 2. <u>數學科</u> | | | | | |
| - I-Learner 網上自學計劃 (P. 1, P. 2) | 全學年 | 超過 70%學生能完成自學資源 | 檢視學習記錄 | 課展統籌主任 數學科主任 | 網上資源 |
| - STAR 網上學習平台 (P. 3-P. 6) | 全學年 | 超過 75%學生能完成自學資源 | 檢視學習記錄 | 數學科主任 | 網上資源 |
| 3. <u>英文科</u> | | | | | |
| - Quizlet 網上學習平台(P. 1-P. 6) | 全學年 | 超過 75%學生能完成自學資源 | 檢視學習記錄 | 英文科主任 | 網上資源 |
| - Raz-kids 網上閱讀(P. 1-P. 6) | 全學年 | 超過 75%學生能完成自學資源 | 檢視學習記錄 | 英文科主任 | 網上資源 |

關注事項（一）：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣（續）

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|-----------|-----------------|-----------|
| <p>4. <u>跨學科</u></p> <p>- 安排及鼓勵 P.1-P.3 學生參加網上學習獎勵計劃，包括：創作獎勵計劃、十分科學、閱讀約章獎勵計劃、閱讀挑戰計劃、暑期數理常識挑戰計劃 Summer English、Winter English</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%學生曾參與其中至少兩項獎勵計劃 | 檢視學習記錄 | 課展統籌主任 相關科主任 | 香港教育城網上資源 |
| <p>- 安排及鼓勵 P.4-P.6 學生參加網上學習獎勵計劃，包括：中文狀元挑戰計劃、創作獎勵計劃、十分科學、閱讀約章獎勵計劃、閱讀挑戰計劃、暑期數理常識挑戰計劃、Summer English、Winter English</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%學生曾參與其中至少兩項 • 獎勵計劃 | 檢視學習記錄 | 課展統籌主任 相關科主任 | 香港教育城網上資源 |
| <p>5. <u>從閱讀中學習</u></p> <p>- 早讀課中加入閱讀電子圖書活動</p> <p>- 午讀課中加入閱讀電子圖書活動</p> <p>- e-悅讀計劃</p> <p>- 篇篇流螢網上閱讀計劃(P4=P6)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生對閱讀電子圖書感興趣 • 50%學生參與計劃 | 觀察學生的學習表現 | 圖書館老師 | 網上資源 |

關注事項（一）：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣（續）

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-------|---|------------------|-----------------------|------|
| B. 加強老師訓練學生的自主學習技巧及培養學生自學習慣 | | | | | |
| a. 舉辦有關加強學生自主學習技巧的教師講座或工作坊 | • 全學年 | • 80%認為有助增進提升學生學習能力的認識 | • 訪問老師 | • 課展統籌主任 | |
| b. 加強推動學科老師設計多元化的課前預習的學習活動 | • 全學年 | • 科主任確認所有相關學科老師已適時優化多元化的課前預習。 | • 科主任檢視教學資料或進行觀課 | • 課展統籌主任 • 中英數常科主任 | |
| c. 加強推動學科老師在鞏固課業、延伸學習中設計自學的學習活動和跟進 | • 全學年 | • 科主任確認所有相關學科老師已嘗試優化鞏固課業、延伸學習 | • 科主任檢視教學資料或進行觀課 | • 課展統籌主任 • 中英數常科主任 | |
| d. 加強推動學科老師訓練學生寫筆記的方法 | • 全學年 | • 科主任確認所有相關學科老師有訓練學生寫筆記的方法 | • 科主任檢視教學資料或進行觀課 | • 課展統籌主任 • 中英數常科主任 | |
| e. 推動學科老師加強監察及鼓勵學生進行網上自學 | • 全學年 | • 超過 60%學生曾參與其中至少三項網上自學活動 | • 檢視學生的學習情況 | • 課展統籌主任 • 中英數常科主任 | |
| f. 於日常課堂加強培養學生綜合運用共通能力 - 推動學科老師設計具培養共通能力元素的教學活動(可課堂前、中、後應用 | • 全學年 | • 以中英數常的老師為主，科主任檢視教學資料或觀課時，能確認相關學科老師已適時加入相關元素 | • 科主任檢視教學資料或進行觀課 | • 科主任 | |

關注事項 (一)：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣 (續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--|------|
| <p>g. 繼續加強老師運用思考工具進行學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> - 介紹不同的思考工具 - 推動學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練 <p>持續：P. 1-P. 3 學生能在老師的協助下，認識不同的思維工具，幫助學習。</p> <p>加強：P. 4-P. 6 自行應用思維工具的訓練</p> <p>h. 安排學生進行假期自主學習任務</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 農曆新年暑假 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%老師同意有助加強學生認識不同的思考工具的知識 • 中、英、數及常教師能適時地將不同的思維訓練融入教案 / 教學內 • 75%老師認為 70% 或以上 P. 1-P. 3 學生能在老師的協助下應用不同的思維工具，以幫助學習 • 70%老師認為 70% 或以上 P. 4-P. 6 學生能自行應用不同的思維工具，幫助學習 • 以中英數常的老師為主，80%老師同意思維工具有助提升學生的共通能力 • 80%或以上學生能完成學習任務，並進行分享 • 80%班主任大致滿意學生的學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 訪問老師 • 檢查教學資料 • 訪問老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 課展統籌主任 • 科主任 • 科任老師 • 科任老師 • 科任老師 • 科任老師 • 課展統籌主任 • 班主任 | |

關注事項 (一)：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣 (續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|--|---|
| C. 反轉教室：製作教學影片供學生自習 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 80%以上的學生利用教學影片作預習之用 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的觀看紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 各科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> 教學影片 Seesaw 平台 \$25,000 |
| D. 學生反思表(測驗) <ul style="list-style-type: none"> 中英數常測驗中加入學生反思表 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 90%以上的學生學懂反思及自學的方法 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生反思表 | <ul style="list-style-type: none"> 中英數常科任老師 | |
| E. 超越自我獎勵計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 80%以上的學生能自訂目標 80%以上的學生達到他們自訂的目標 70%以上的學生學懂自學的方法 | <ul style="list-style-type: none"> 學生獲發一本自訂目標的小冊子，訂立中及英默書分數的目標 學生紀錄每次中英默書的分數，最後科任收回小冊子檢查是否達到目標 | <ul style="list-style-type: none"> 中英科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> 購買朱古力及啣啣冰作獎勵 |

關注事項（一）：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣（續）

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|---|------|
| <p>F. 推動 STEM 教學改革，加強學生學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與電腦科及常識科配合，加入 Gigo 課，加強學生編程、創意、動手做和解難的能力 • 與視藝科合作，在 P1-P6 課程中，加入 STEM 單元 • 協助科組推行 STEM 活動 • 配合學校參觀，在全方位學習活動中加入 STEM 元素 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%參與的教師認同計劃能促進學校 STEM 的發展。 • 超過 80%的學生喜歡新課程。 • 超過 60%教師認同科探活動有助學生學習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 統計紀錄 • 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 課程發展主任 • IT 組主任 • 視藝科科任 • 常識科老師 • 常識科主任 • 超學科主任 • 超學科老師 | |

關注事項 (一)：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣 (續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|---|------|
| <p>G. 運用資訊科技教學，加強學生自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用資訊科技推動教學 ➢ 為全校學生開設 Gmail，並將有關登入資料派給學生，以協助各科推動電子學習。 ➢ 協助聯絡書商，將書商提供的電子資源安裝在平板電腦上。 ➢ 不定期在科務會議、WhatsApp 群組上將有關 IT 的培訓及使用資訊科技教學的心得、產品、軟件與老師分享。 ➢ 統整網上教學戶口，收集及整理不同學科網上的資源。 ➢ 製作及拍攝 iPad 教學短片：ZOOM、SEESAW 及 NEARPOD，製定使用守則，促進資訊科技教學。 ➢ 主動物色有學習需要的學生，但沒有參加 BYOD 計劃的學生，提供借用平板電腦的機會及指導他們利用平板電腦學習。 ➢ 收集及整理各科需要安裝在 iPad 的 APPS，在學生的 iPad 上預載 • 推動網上閱讀風氣 ➢ 申請教育城網上戶口，讓學生閱讀網上圖書。 | <ul style="list-style-type: none"> • 2020 年 10 月前 • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 2020 年 10 月前 • 全學年 • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 90% 的學生使用學校提供的 Gmail • 超過 80% 的教師認同教學分享對教學有幫助。 • 超過 80% 的教師認同影片及守則對教學有幫助。 • 超過 90% 的受助學生認為措施對學習有幫助。 • 超過 80% 的學生利用平板電腦閱讀及超過 80% 的學生喜歡利用平板電腦閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 訪談 • 數據統計 | <ul style="list-style-type: none"> • IT 組主任 • 各科主任 • 圖書館主任 | |

關注事項（一）：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣（續）

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|---|------|
| <p>H. 為全校學生申請關愛基金資助清貧學生購買流動裝置撥款</p> <ul style="list-style-type: none"> 收集教師及家長意見 提交申請 舉行家長簡介會 進行招標工作 購買平板電腦、MDM 系統及教學軟件 替平板電腦安裝 MDM 系統及教學軟件 發放平板電腦予學生 進行電子學習 收集家長、教師及學生的意見 | <ul style="list-style-type: none"> 2020 年 5 月 2020 年 6 月 2020 年 6 月 2020 年 6 月 2020 年 9 月 2020 年 10 月 2020 年 10 月 全學年 2021 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80%的教師願意使用平板電腦進行教學活動。 超過 80%的學生認同平板電腦促進學生學習 超過 80%家長認同自攜裝置有助學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 數據統計 學生問卷 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> IT 組 各級班主任 IT 組 | |
| <p>I. 為教職員以優惠價錢購買流動裝置</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學生訂購平板電腦同時進行。 | <ul style="list-style-type: none"> 2020 年 9 月 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80%的教師認同計劃能協助教師使用平板電腦進行教學。 | <ul style="list-style-type: none"> 訪談 | <ul style="list-style-type: none"> IT 組 | |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|--|------|
| <p>A. 讓有不同能力、不同學習風格、不同興趣等特質的學生樂於投入學習</p> <p>a. 設置分層提問，提升課堂提問的質素</p> <p>b. 優化課業，設置多元化課業及/或分層課業</p> <p>c. 刺激同儕學習和互相交流，營造出學生各有優秀表現，各有值得別人仿效的學習文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 高展示，高分享，如： <ul style="list-style-type: none"> - 在不同地方張貼及勤換學生作品 - 讓學生在課堂時間內多作口頭報告，表揚學生成就 - 為學生提供展示及交流平台，如：使用 Seesaw App <p>d. 運用多元化學習元素，優化教材</p> <p>e. 推動老師按學生的學習能力作靈活分組</p> <p>f. 運用資訊科技進行互動學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - PBOD 計劃 - iFloor 互動地板教學試驗計劃 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀課時，能確認教師適時加入分層提問，以照顧不同學生的需要。 • 課業設計具多元化，並能按學生的學習需要，適時設計分層課業。 • 觀課時，能確認教師適時加入分層提問，以照顧不同學生的需要 • 比較以往，增加了展示及分享的機會 • 老師能選用多元化教材，或輔助學生透過接觸不同形式的資訊，學習教學內容 • 在教學過程中，老師能按學生的學習能力，適切地靈活分組 • 75%學生提升學習興趣 • 75%老師同意有助提升教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 檢視課業 • 觀課 • 觀察學習環境與學生訪談 • 進行觀課 • 進行觀課 • 觀察學習表現 • 訪問老師、學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 課展統籌主任 • 科主任 • 科任老師 • 課展統籌主任 • 科主任 • 課展統籌主任 • 科主任 • 資訊科技主任 • SENCO | |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性(續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>B. 利用校外教學資源，發展校本課程</p> <p>1. 中文科</p> <p>a. 加強閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請講者介紹繪本教學，在日常閱讀教學中逐步規劃及開展 P.1-P.4 繪本閱讀 • P.5 及 P.6 日常閱讀教學中嘗試引入成長小說 <p>b. 教育局校本支援服務計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • (香港理工大學科技及顧問有限公司) • 「提升非華語小學生中文學習效能的校本支援服務(種子學校)」(P.2) <p>c. 香港教育大學中國語言學系</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「STEAM 蒸蒸日上:生活中的數理人文」計劃(P.5 中) | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%中文科老師表示能提升學生主動閱讀的興趣 • 70%計劃老師表示能提升非華語學生學習中文的興趣及學習成效 • 70%計劃老師表示計劃有助提升 • 照顧非華語學生學習中文的教學策略 • 70%計劃老師表示能提升學生學習中文的興趣及學習成效 • 70%計劃老師表示計劃有助提升運用多元教學策略，照顧學生的多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> • 訪問老師 • 觀察及檢視學生的學習表現 • 觀察學生表現 • 訪問老師 • 訪問老師 • 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 中文科主任 • 課展統籌主任 • 中文科主任 • 課展統籌主任 • 科主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 張永德博士 • 繪本教材 • 成長小說教材 • 理工大學團隊 • 香港教育大學團隊 |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性(續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|---|--|
| 2. <u>數學科</u> | | | | | |
| a. 數學顧問駐校計劃(每星期兩天半) | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 75%相關老師同意計劃有助優化課堂教學，並能增進數學的教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> 訪問老師 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 校長聘請顧問 |
| 3. <u>常識科</u> | | | | | |
| a. 教育局 小學校本課程發展組 小學校本課程發展支援服務 (P.4) | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70%計劃老師表示能提升學生學習常識的興趣及學習成效 70%計劃老師表示計劃有助運用多元教學策略，照顧學生多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> 訪問老師 觀察學生表現 訪問老師 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 課展統籌主任 常識科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 教育局人員 |
| 4. <u>德育及公民科</u> | | | | | |
| a. 「童。閱。樂」繪本傳誠計劃： <ul style="list-style-type: none"> 使用「童。閱。樂」德育繪本系列在校內推行相關德育活動(初小) 「童。閱。樂」親子小手工(初小)傳誠活動工作紙(高小) 教師專業發展活動：繪本應用於品德教育分享會 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 1月/2月 | <ul style="list-style-type: none"> 70%計劃老師表示計劃有助提升學生的品德學習，如：廉潔、誠信、守紀及負責任等正面價值觀 70%計劃老師表示計劃有助運用多元教學策略，照顧學生多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> 訪問老師 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 課展統籌主任 德公科主任 | <ul style="list-style-type: none"> 廉政公署 |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性(續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|---|------|
| C. 小一入學評估 | <ul style="list-style-type: none"> 2020年9月 | <ul style="list-style-type: none"> 收集 90%學生表現數據，及早知道個別學生的知識水平，從而制定合適的教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> 入學後進行中、英、數基本測試 | <ul style="list-style-type: none"> 中英數科主任 | |
| D. 小一上學期不設測驗，改以「單元評核」取替 | <ul style="list-style-type: none"> 2020年9月至12月 | <ul style="list-style-type: none"> 90%一年級學生能適應小學測驗及考試 | <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常按科本需要而定單元評核次數 不限次數及形式 | <ul style="list-style-type: none"> 一年級中英數常科任 | |
| E. 資優課程 (包括中英文寫作訓練、英文音樂劇、英文話劇、英文大使、奧數課程及朗誦訓練) | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70%以上資優學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> 透過中英數科觀課參閱學生名單及成績 | <ul style="list-style-type: none"> 中英數普科主任 | |
| F. 優化監考措施(支援有特殊需要的學生) <ul style="list-style-type: none"> SEN 學生設獨立課室進行測驗及考試，安排在測考時讀卷及加時。 NCS 學生(P. 1-3) 及 P. 5(中、數) 設獨立課室進行測驗及考試，安排在測考時讀卷及加時。 | <ul style="list-style-type: none"> 測考 | <ul style="list-style-type: none"> 70% SEN 學生在學業成績上有所進步 70% NCS 學生在學業成績上有所進步 | <ul style="list-style-type: none"> 參考監考指引 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 | |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性 (續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|--|------|
| <p>G. 檢討學生測考成績</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制定 Smart Goal • 中英數科任需於第一次測驗後檢視學生表現，並找出弱項。 • 根據弱項，科任訂立具體目標，並研究改進學生成績策略及評估成效的方法。 • 於期考試卷相關題目的答案旁加上「㊦」作標示。 • 期考後，就「㊦」題目檢討學生表現，再訂定下學期的目標及教學策略。 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師分中、英、數及常四科，檢討測考成績 • 中英數科以 Smart Goal 作跟進 • 100%中英數科能根據學生弱項加「㊦」跟進 • 全年進行四次檢討 | <ul style="list-style-type: none"> • 參考測考試卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 | |
| <p>H. 開設 9 個英文輔導教學小組(P. 1-6, P. 3-5 各 2 組)、 2 個中文輔導教學小組(P. 2 及 P. 3)及 4 個數學輔導教學小組(P. 2, 3, 4, 6 各 1 組)。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 期望 70%接受輔導教學的學生在學業成績上有所進步 | <ul style="list-style-type: none"> • 上學期期考後，檢視學生成績，才決定學生去留。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教務及升中輔導組 | |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性 (續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>I. 支援有學習困難學生的學習</p> <p>1. 增聘人手，照顧學生的多樣性</p> <p>1.1 增設特殊教育需要支援教師 3 名，負責相關的教學工作及處理與融合教育相關的職務</p> <p>1.2 聘請 2 位輔導員，為有特殊教育需要的學生提供額外支援</p> <p>1.3 聘請 2 位教學助理，為有特殊教育需要的學生提供額外支援</p> <p>1.4 聘請 1 位非華語學生教學助理，為非華語學生提供額外支援</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上認為增聘人手，有助照顧學生的多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> • 在適用的項目內進行量性統計及收集數據 | <ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 陳麗霞副校長 • 王靜怡主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼 |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性 (續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>2. 支援有學習困難的學生</p> <p>2.1 舉行「學生支援組」會議，檢視學生學習需要</p> <p>2.2 SENCO 觀課</p> <p>2.3 SENCO 示範課</p> <p>2.4 SENCO 參與備課會議，提供照顧個別差異的教學建議</p> <p>2.5 融合教學量表 (Inclusion Checklist)</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 與會教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上認為會議內的交流及分享有助認識有學習困難的學生 被 SENCO 觀課的教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上認為 SENCO 提供的教學意見有助教學 曾出席 SENCO 示範課的教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上認為示範課有助提升他們照顧學生多樣性的能力 出席備課會的教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上認為 SENCO 提供的教學意見有助教學 全體教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 100% 曾應用融合教學量表 ◇ 80% 或以上融合教學量表內的策略有助提升他們照顧學生多樣性的能力 | <ul style="list-style-type: none"> 在適用的項目內進行量性統計及收集數據 與科任教師訪談以收集意見 | <ul style="list-style-type: none"> 王靜怡主任 | <ul style="list-style-type: none"> 融合教學量表 |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性(續)

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>3. 為有特殊教育需要學生提供各項調適</p> <p>3.1 課程、功課、默書及測考調適安排</p> <p>3.2 為有特殊教育需要學生的家長提供「學生支援摘要」</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上教師認為相關調適有助改善學生學習情況 有特殊教育需要學生的受訪家長： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上表示「學生支援摘要」讓他們掌握學校提供的支援 ◇ 80% 或以上表示滿意調適安排 | <ul style="list-style-type: none"> 在適用的項目內進行量性統計及收集數據 家長訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 王靜怡主任 劉嘉敏姑娘 余雅琦姑娘 丘惠卿小姐 潘孟儀小姐 | <ul style="list-style-type: none"> 學生支援摘要 學生支援紀錄冊 |
| <p>4. 培育資優 / 高能力學生</p> <p>4.1 安排教師報讀資優教育課程</p> <p>4.2 向教師提供資優教育相關資訊</p> <p>4.3 提供校外資優教育相關課程資訊予資優 / 高能力學生</p> <p>4.4 為資優 / 高能力學生報讀香港資優教育學院 / 教育局網上資優課程</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 50% 或以上曾報讀相關課程 資優 / 高能力學生： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 100% 或以上獲提名 | <ul style="list-style-type: none"> 教師培訓記錄 提名記錄 | <ul style="list-style-type: none"> 王靜怡主任 伍候琳老師 潘孟儀小姐 | <ul style="list-style-type: none"> 教師培訓記錄 提名記錄 |
| <p>5. 教師專業發展</p> <p>5.1 安排教師報讀特殊教育需要課程</p> <p>5.2 向教師提供支援有學習困難學生相關資訊</p> <p>5.3 安排教師專業發展活動</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 50% 或以上曾報讀相關課程 ◇ 80% 或以上教師認為專業發展活動能協助他們掌握如何照顧學生的多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> 教師培訓記錄 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 王靜怡主任 黃蘊聰姑娘 李卓恩姑娘 | <ul style="list-style-type: none"> 教師培訓記錄 教師問卷 |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性(續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>J. 聘請 3 位教學助理</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有需要的學生提供個別輔導 為個別學習計劃學生提供訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 受助學生： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上表示教學助理能提供合適支援 | <ul style="list-style-type: none"> 在適用的項目內進行量性統計及收集數據 抽樣詢問學生，收集有關意見 | <ul style="list-style-type: none"> 王靜怡主任 丘惠卿小姐 潘孟儀小姐 Ms. Kanwar | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 |
| <p>K. 為需要第三層支援的學生擬定「個別學習計劃」(IEP)</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 科任教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 70% 或以上表示施行「個別學習計劃」後，學生有進步 需要第三層支援的學生家長： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 70% 或以上表示表示「個別學習計劃」達致預期目標 | <ul style="list-style-type: none"> 教師意見 家長意見 學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 王靜怡主任 伍候琳老師 周思薇老師 杜蕙瑜老師 黃蘊聰姑娘 李卓恩姑娘 劉嘉敏姑娘 余雅琦姑娘 丘惠卿小姐 潘孟儀小姐 Ms. Kanwar | <ul style="list-style-type: none"> 個別學習計劃 個人行為獎勵計劃表 |
| <p>L. 校本教育心理服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家定期進行諮商會議，與教師商討支援有需要學生的策略 為全校教師提供專業發展活動 為全校家長舉辦講座 / 工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 參與教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上表示諮商會議有助他們了解學生所需 ◇ 80% 或以上表示滿意專業發展活動 參與家長： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上表示滿意講座 / 工作坊內容 | <ul style="list-style-type: none"> 在適用的項目內進行量性統計及收集數據 教師問卷 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 王靜怡主任 劉嘉敏姑娘 教育心理學家 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性(續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>M. 學習支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 粵語正音小組 • 小二學習小組(中、英、數) • 執行功能提升小組 • 社交溝通小組 • 自理能力提升小組 • 中文拆字智叻星小組 • 中文讀寫小先鋒小組(小四、小五) • 英文讀寫小先鋒小組(小五、小六) • 學習小組(小三至小六) • 中文識字智叻星小組(小二、小三) • 小一學習小組(中、英、數) • 樂高治療小組 • 專注力小組(小五、小六) • 趣味英文小組(小二至小五) • 口才訓練小組 • 香港文化遊踪一天遊 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 參與學生： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 出席率達 85% 或以上 ◇ 80% 或以上表示小組對他們有幫助 ◇ 80% 或以上學生在小組表現積極投入 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 評估報告 • 教師、輔導員檢視及觀察 | <ul style="list-style-type: none"> • 王靜怡主任 • 言語治療師 • 外聘機構導師 • 伍候琳老師 • 周思薇老師 • 杜蕙瑜老師 • 黃蘊聰姑娘 • 李卓恩姑娘 • 劉嘉敏姑娘 • 余雅琦姑娘 • 丘惠卿小姐 • 潘孟儀小姐 | <ul style="list-style-type: none"> • 購買物資 • 外聘服務 |
| <p>N. 「牽手同行」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為 60 名或以上有特殊教育需要學生撰寫「一頁檔案」(One Page Profile) • 教師與學生共晉午膳 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 參與教師： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上表示「一頁檔案」(One Page Profile)有助他們進一步了解學生 ◇ 80% 或以上表示共晉午膳有助他們進一步了解學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 在適用的項目內進行量性統計及收集數據 • 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 王靜怡主任 • 劉嘉敏姑娘 • 余雅琦姑娘 • 丘惠卿小姐 • 潘孟儀小姐 • 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性 (續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>O. 對非華語學童的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按學習能力分班的「非華語學生課後中文支援計劃」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文識字班、中文閱讀班、中文寫作班、中文綜合研習班 • 中文小老師計劃 • 中文 Fun Fun Fun 學習活動 • 共融學習課程或活動 <p>P. 幼小銜接</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同學科的小一銜接安排事項 • 主科設置學具，豐富學生的學習 | <ul style="list-style-type: none"> • 2020年9月 • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%計劃老師同意有助提升非華語學生的中文學習及中國文化學習的興趣 • 80%計劃老師同意有助提升非華語學生的中文學習能力及照顧學習差異 • 85%老師認為有助學生豐富有關學習經歷 | <ul style="list-style-type: none"> • 訪問相關老師 • 觀察學生表現 • 訪問老師 • 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 課展統籌主任 • 活動統籌主任 • 課展統籌主任 • 相關科主任 • 相關科主任及老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本規劃 • 校本規劃 |

關注事項 (二)：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性 (續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Q. 提供展現學生才能機會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 才藝比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年兩次 ➢ 在多元智能課挑選優質的學生表現，以作評估之用 • 智庫學堂 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P1-P3 (約 7 組) ➢ P4-P6 (約 7 組) • 多元智能活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 逢星期三，下午 2:40 分至 3:40 分 | <ul style="list-style-type: none"> • 21 年 5 月 • 20 年 11 月至 21 年 6 月 • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能與人合作、投入參與 • 學生能與人合作、投入參與 • 每位學生在該時段必須參與一項活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現 • 訪問教師及學生活動後的意見 • 觀察學生的表現 • 訪問教師及學生活動後的意見 • 學生出席率及問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 吳永耀主任 • 全校老師 • 全校老師 • 吳永耀主任 • 全校老師 | <ul style="list-style-type: none"> • \$2000 • 獎盃 • 禮物 • \$200000 • \$100000 • 外聘機構及本校老師 |

關注事項 (三)：提升勇敢堅毅素質，培養仁愛互助精神

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|---|------|
| <p>A. 「愛·回家」校本訓輔計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度訓輔計劃，以正向教育為理念，並以培養學生「仁愛」、「勇敢」精神為重點。我們相信，越是困難，越需彼此間互相關懷，互相扶持，使大家能成為彼此之間的「後盾」。學校是學生的另一個家庭，我們以愛，讓學生感受「家」的溫暖。 活動包括：親子標語設計比賽、勤學守規大激鬥(3次)、計劃活動物資、月訓活動 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 50%以上學生積極參與活動。 80%教師認為活動改善學生的行為表現，培養學生「仁愛」、「勇敢」精神 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | --- |
| <p>B. 成長的天空計劃 對象：四至六年級學生</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 教師認同 80%學生能積極投入活動，並在日常生活中的行為較參加活動前有所改善。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | --- |
| <p>C. QEF 計劃 - 「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」</p> <ul style="list-style-type: none"> 集體承諾日 周會：正向歌曲/ 成功音樂人故事欣賞 小息/午息分享：成長課(正向為主題) 文化、藝術、體育活動 歌唱訓練課堂 教師專業培訓(以正向為主題) 社區義務表演、正向音樂分享會暨嘉許禮 家長講座 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任/導師認為 80%參與小組的學生能提升自信心及積極的態度。 80%老師認為計劃能有效宣傳珍惜感恩、積極樂觀的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | --- |

關注事項 (三)：提升勇敢堅毅素質，培養仁愛互助精神(續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------|-----------------|----------|-----------|
| D. 校本訓輔活動 | | | | | |
| 1. 班班滿天星活動 | • 上學期 | • 80%學生喜歡此活動 | • 班主任觀察 | • 訓輔組 | • \$1600 |
| 2. 風紀培訓計劃 訓練活動、聯誼活動、風紀禮物 | • 上學期 | • 80%風紀認為有助提升領導能力 | • 問卷調查 | • 訓輔組 | • \$1800 |
| 3. 訓輔計劃/我的承諾活動啟動禮 | • 20年10月16日 | • 80%能認真填寫「我的承認」並努力實踐。 | • 觀察學生表現 | • 訓輔組 | • -- |
| 4. 言語治療講座 - P1-P3 | • 20年11月16日 | • 80%學生能明白活動內容並對相關主題有正面的回饋。 | • 觀察學生表現/ 訪談 | • 訓輔組 | • -- |
| 5. 言語治療講座 - P4-P6 | • 20年11月23日 | | | • 訓輔組 | • -- |
| 6. 高效學習法 - P4-P6 | • 20年12月7日 | | | • 課展組 | • -- |
| 7. COSPLAY 唱遊影院 - P1-P3 | • 20年12月14日 | | | • 訓輔組 | • -- |
| 8. 國情講座 - P4-P6 | • 21年1月4日 | | | • 德育國民教育 | • -- |
| 9. 隱形的翅膀 - P1-P3 | • 21年1月25日 | | | • 訓輔組 | • -- |
| 10. 尊重與欣賞 - P4-P6 | • 21年2月1日 | | | • 訓輔組 | • \$1600 |
| 11. 寬恕：我懂 - P1-P3 | • 21年2月22日 | | | • 訓輔組 | • \$1600 |
| 12. 甦·TALK - P4-P6 | • 21年3月1日 | | | • 訓輔組 | • -- |
| 13. 行政：仁愛 - P1-P3 | • 21年3月8日 | | | • 訓輔組 | • -- |
| 14. 校友分享 - P4-P6 | • 21年4月21日 | | | • 訓輔組 | • -- |
| 15. 行政：勇敢 - P1-P3 | • 21年4月19日 | | | • 訓輔組 | • -- |
| 16. 奧比斯蒙眼午餐 - P1-P3 | • 21年5月10日 | | | • 訓輔組 | • --- |
| 17. 無障礙之旅 - P4-P6 | • 21年5月17日 | | | • 訓輔組 | • -- |
| 18. 一至六年級歷奇 | • 下學期 | | | • 訓輔組 | • \$60000 |
| 19. 一分鐘小挑戰 | • 每月 | | | • 訓輔組 | • \$100 |

關注事項 (三)：提升勇敢堅毅素質，培養仁愛互助精神(續)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>E. 聘請 1 位全職社工、1 位兼職社工及 2 位輔導員</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不定期接見家長或透過電話與家長聯絡 • 於家長日接見家長 • 為有需要的學生提供個別輔導 • 為個別學習計劃學生提供訓練 • 為教師提供支援學生情緒、社交等方面的意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 社工及輔導員認為 80% 或以上受助學生勇敢堅毅素質及仁愛互助精神得以提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 在適用的項目內進行量性統計及收集數據 • 教師問卷 • 抽樣詢問家長，收集有關意見 • 抽樣詢問學生，收集有關意見 • 抽樣詢問教師，收集有關意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 王靜怡主任 • 黃蘊聰姑娘 • 李卓恩姑娘 • 劉嘉敏姑娘 • 余雅琦姑娘 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 |
| <p>F. 「共融同樂週」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同的共融活動，推廣共融文化 | <ul style="list-style-type: none"> • 學期末 | <ul style="list-style-type: none"> • 參與學生： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80% 或以上參與學生表示活動有助他們步學習互相接納、欣賞及尊重 | <ul style="list-style-type: none"> • 在適用的項目內進行量性統計及收集數據 • 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 王靜怡主任 • 黃蘊聰姑娘 • 李卓恩姑娘 • 劉嘉敏姑娘 • 余雅琦姑娘 • 丘惠卿小姐 • 潘孟儀小姐 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 |

關注事項（四）：優化中層組織架構，培養專業領導梯隊

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>A. 完善行政架構，分散領導，讓中層教師參與領導及管理學校</p> <ul style="list-style-type: none"> • 製訂完善的組織架構圖，各人領導不同的科/組，由校長與各負責人講解要求，以了解角色及職責 • 賦權予中層成員制定及推行學校政策，領導及管理不同範疇的學校事務，撰寫計劃書、監察工作進行情況、檢討工作成效和撰寫報告 | <ul style="list-style-type: none"> • 8月-9月 • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校備有完善的架構圖，中層人員清楚了解自己的職責 | <ul style="list-style-type: none"> • 面談 • 檢視同年計劃書及報告 | <ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 中層成員 | |
| <p>B. 安排中層教師參加適切培訓及分享資料，內容建議包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育新趨勢（所有） • 管理技巧 / 人力資源管理（所有） • 課程領導（科主任/課展/教務） | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 各中層教師均有參加有關這兩個範疇的培訓 | <ul style="list-style-type: none"> • 培訓紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 林美珊副校長 | <ul style="list-style-type: none"> • 培訓行事曆 |
| <p>C. 增聘人手，為中層人員創造空間</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 中層人員課節較一般老師少最少2節 | <ul style="list-style-type: none"> • 課擔表 | <ul style="list-style-type: none"> • 校長 | <ul style="list-style-type: none"> • TA/ • 合約老師 |
| <p>D. 透過行政會議、科主任會議等分享學校發展願景，發展中層領導的潛能</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議期間，教師能交流經驗、提出意見和反思 • 老師清楚學校的發展願景 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 校長 - 林美珊副校長 | |

香港教育工作者聯會黃楚標學校
姊妹學校交流計劃書
2020 - 2021 學年

- 內地姊妹學校名稱：
- | | |
|----|-----------------|
| 1) | 廣州市天河區旭景小學 |
| 2) | 寧波市江北外國語學校 |
| 3) | 貴陽市省府路小學 |
| 4) | 長春市解放大路小學 |
| 5) | 江蘇省南通師範學校第二附屬小學 |

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 監察／評估 | 預算開支 |
|------|---|---|--|---|
| 1. | 姊妹學校江蘇交流團 - 江蘇省南通師範學校第二附屬小學(5天4夜) 參加者： - 校長 - 9名老師 - 20名學生 日期：暫定於2021年6月 | <ul style="list-style-type: none"> · 讓兩地老師及學生加深了對香港及國內教育制度之認識； · 透過參觀校園、聽課、議課及課程交流，加深彼此認識，深化兩校的辦學理念 · 為推動兩地教育的可持續發展而努力，從而提昇教學技巧。 | 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> · 80%或以上的教師及學生認同交流活動有助提昇教育專業發展技巧及對內地教育制度的認識； · 80%或以上的教師及學生認同交流活動認識祖國文化，提升國民身份認同 | <ul style="list-style-type: none"> · 團費： · \$6,000X 30人 = \$ 180,000- |